



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'istruzione, dell'Università e delle Ricerche
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



VALES

VALUTAZIONE E SVILUPPO
DELLA SCUOLA

Scuola Secondaria Statale di Primo Grado "SAN GIOVANNI BOSCO" Trentola Ducenta

"Formarsi per migliorare"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'istruzione, dell'Università e delle Ricerche
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



VALES

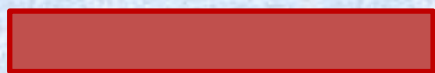
VALUTAZIONE E SVILUPPO
DELLA SCUOLA

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

PERCORSO



INIZIO



QUALE
METODO?
QUALE
STRATEGIA?



L'apprendimento e
l'apprendimento
esperienziale

Perché si apprende?

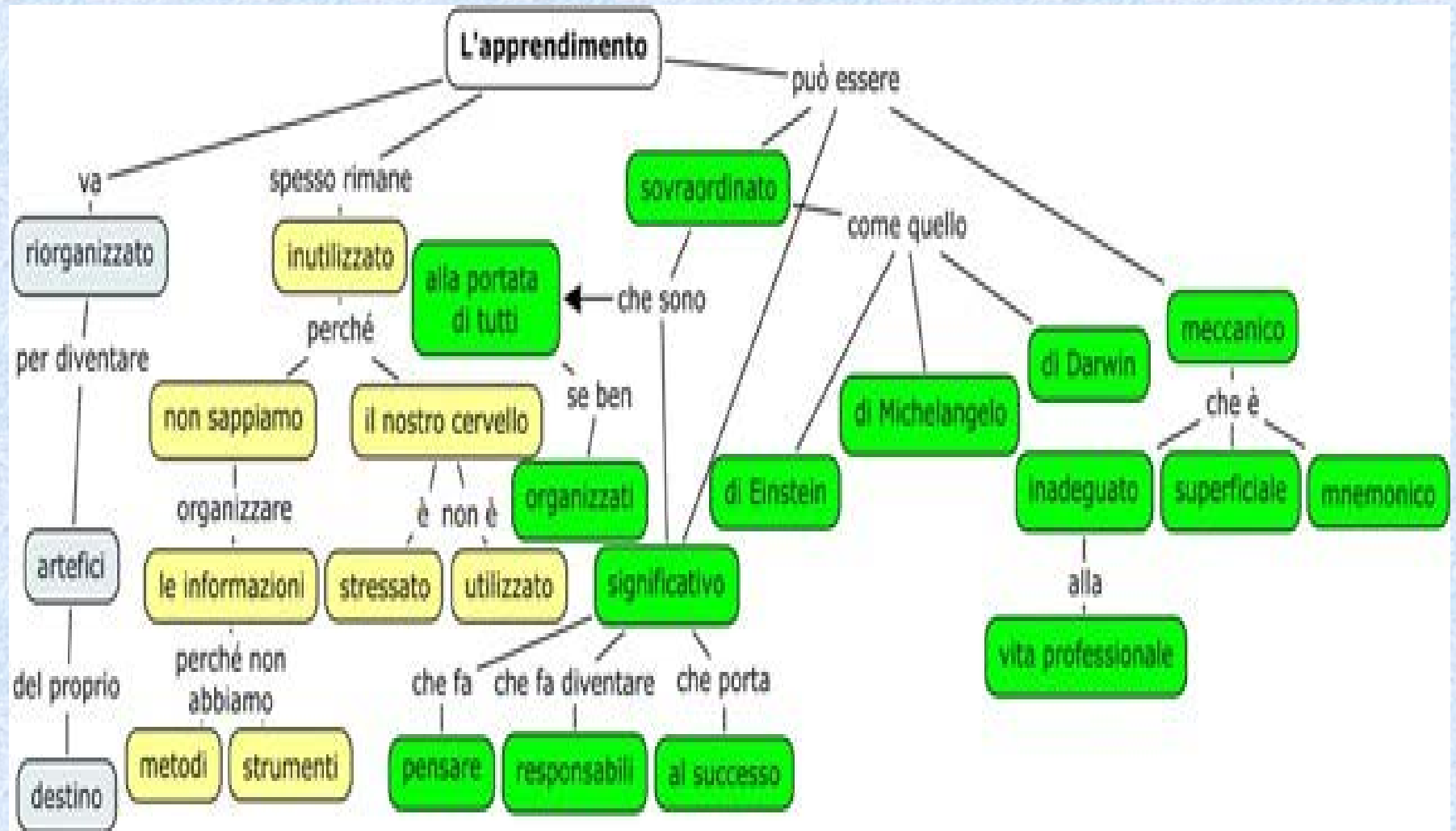
- A. per un fatto biologico
- B. per necessità "ambientali"
- C. per curiosità
- D. per il desiderio di superare un conflitto cognitivo
- E. perché si sta con altri che lo fanno (imitazione, socialità)
- F. per ripetizione

Chiamiamo **intrinseche** le motivazioni nei casi A, B, C e D;
estrinseche le motivazioni prevalenti nei casi E-F

Che cos'è l'apprendimento?

- Una modificazione relativamente permanente del comportamento e/o delle conoscenze delle funzioni cognitive, che avviene per effetto dell'esperienza (esempio: imparare a leggere, risolvere i problemi, autocontrollo delle emozioni).
- L'apprendimento si verifica quando una variazione significativa delle condizioni ambientali (Stimolo) determina una modificazione reale (che permane nel tempo) del comportamento (Risposta). Questa modificazione può comportare il miglior adattamento possibile all'ambiente, ma può anche comportare l'acquisizione di un apprendimento non-funzionale (ad es. un alunno che impara bene una regola grammaticale sbagliata).

L'apprendimento



Quanti tipi di apprendimento?

- Meccanico
 - Ricettivo
 - Per scoperta o esplorativo
 - Significativo
 -
-
- L'apprendimento meccanico è dunque un tipo di **APPRENDIMENTO RECETTIVO**, in cui si ha una semplice e diretta trasmissione dell'informazione che passa dall'insegnante allo studente in modo passivo.
 - L'apprendimento significativo è un **APPRENDIMENTO PER SCOPERTA**, autonomo, in cui il discente identifica e seleziona l'informazione da imparare.

A. Meccanico

- Chi apprende memorizza le nuove informazioni senza collegarle alle conoscenze precedenti, o quando il materiale da studiare non ha alcuna relazione con tali conoscenze. Ciò porta lo studente ad essere un recettore passivo di informazioni in cui l'insegnante è la fonte del sapere.
- Vi è dunque un'integrazione di nuove conoscenze nella struttura cognitiva in modo arbitrario e mnemonico, non vi è alcuno sforzo di integrare la nuova conoscenza con i concetti presenti nella struttura cognitiva.
- L'apprendimento non è collegato con le esperienze relative a eventi o a oggetti, non c'è nessun coinvolgimento affettivo nel collegare la nuova conoscenza a quella preesistente.

A. Ricettivo

- L'acquisizione di contenuti è una manifestazione di apprendimento ricettivo. Viene detto al soggetto di immagazzinare un materiale in modo che quest'ultimo gli possa essere utile per risolvere problemi.
- L'apprendimento per recezione non è necessariamente passivo, ma richiede fattori di motivazione estrinseca, infatti, diviene sempre più attivo in base all'autocritica del soggetto e dal suo bisogno di integrare i diversi contenuti.
- Esercizio della poesia

A. Per scoperta

- Il contenuto da apprendere non è dato ma è scoperto dallo studente prima che egli lo faccia proprio e gli assegni un suo posto significativo nella sua struttura cognitiva.
- La prima fase di questo tipo di apprendimento comporta un processo completamente diverso da quello della ricezione pura e semplice. Il discente deve riordinare le informazioni, integrarle con bagaglio cognitivo preesistente e riorganizzare o trasformare questa amalgama in modo da dare il risultato finale desiderato o da scoprire l'anello mancante tra i mezzi e il fine.
- Esercizio del labirinto

A. Significativo

- Si verifica quando chi apprende decide di mettere in relazione delle nuove informazioni con le conoscenze che già possiede. E' concentrato su dei processi attraverso i quali le nuove informazioni, nuove conoscenze, interagiscono con concetti già presenti nella struttura cognitiva del soggetto.
- L'insegnante deve incoraggiare l'apprendimento significativo a scapito del tipo meccanico attraverso la selezione di materiale significativo, rappresentato da mappe concettuali, circuiti audiovisivi, testi e dispense, verificare le preconoscenze dell'allievo e modulare un linguaggio idoneo alla comprensione delle nuove conoscenze.

A. Significativo

- L'apprendimento significativo ha molti vantaggi, innanzitutto le conoscenze vengono ricordate più a lungo, inoltre la classificazione dell'informazione aumenta la differenziazione dei concetti classificatori rendendo più facile il successivo apprendimento di argomenti simili.

APPRENDIMENTO
SIGNIFICATIVO

Chiarificazioni
delle relazioni
tra concetti

unità di ascolto
autoistruzionali ben
progettate

ricerca scientifica
forme nuove di
musica, architettura
arte...

APPRENDIMENTO
MECCANICO

Tabelline

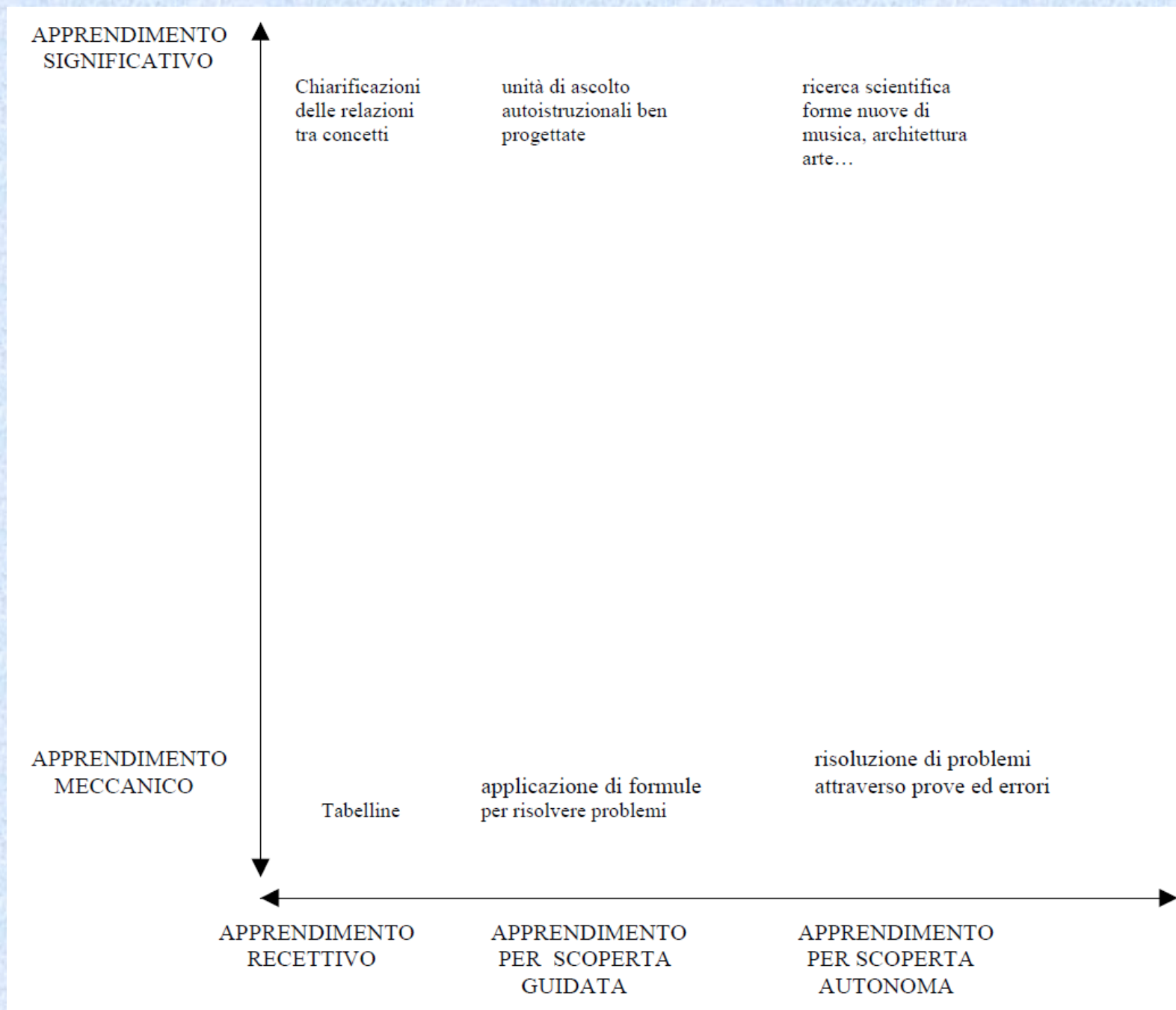
applicazione di formule
per risolvere problemi

risoluzione di problemi
attraverso prove ed errori

APPRENDIMENTO
RECETTIVO

APPRENDIMENTO
PER SCOPERTA
GUIDATA

APPRENDIMENTO
PER SCOPERTA
AUTONOMA



Lo schema di Ausubel

Primo stadio dell'apprendimento
(accesso all'informazione)

Secondo stadio dell'apprendimento (interiorizzazione)

RECEZIONE

Meccanico per recezione

L'informazione è presentata al discente nella sua forma definitiva e questi deve soltanto memorizzarla

Significativo per recezione

L'informazione è presentata al discente nella sua forma definitiva e questi la mette in relazione con le sue conoscenze pregresse

SCOPERTA

Meccanico per scoperta

Il discente perviene per scoperta autonoma ad almeno parte dell'informazione e si limita a memorizzarla.

Significativo per scoperta

Il discente prende conoscenza dell'informazione in modo autonomo e quindi la mette in relazione con la sua struttura cognitiva

Altri tipi di apprendimento

- Scolastico
- Collaborativo
- ESPERENZIALE
-

A. Scolastico

- Va considerato in stretta relazione con il concetto di apprendimento significativo, ed essenzialmente nella prospettiva di una acquisizione di conoscenze che avviene in un contesto sociale (la scuola) e che ha per oggetto contenuti appartenenti a settori specifici del sapere e segnati in senso storico e culturale.
- Ciò che è specifico delle situazioni scolastiche è proprio la "costruzione del significato" attraverso una serie complessa di attività di elaborazione, di validazione, di confutazione di modelli relativi ad azioni, rappresentazioni, pensieri.

A. Collaborativo

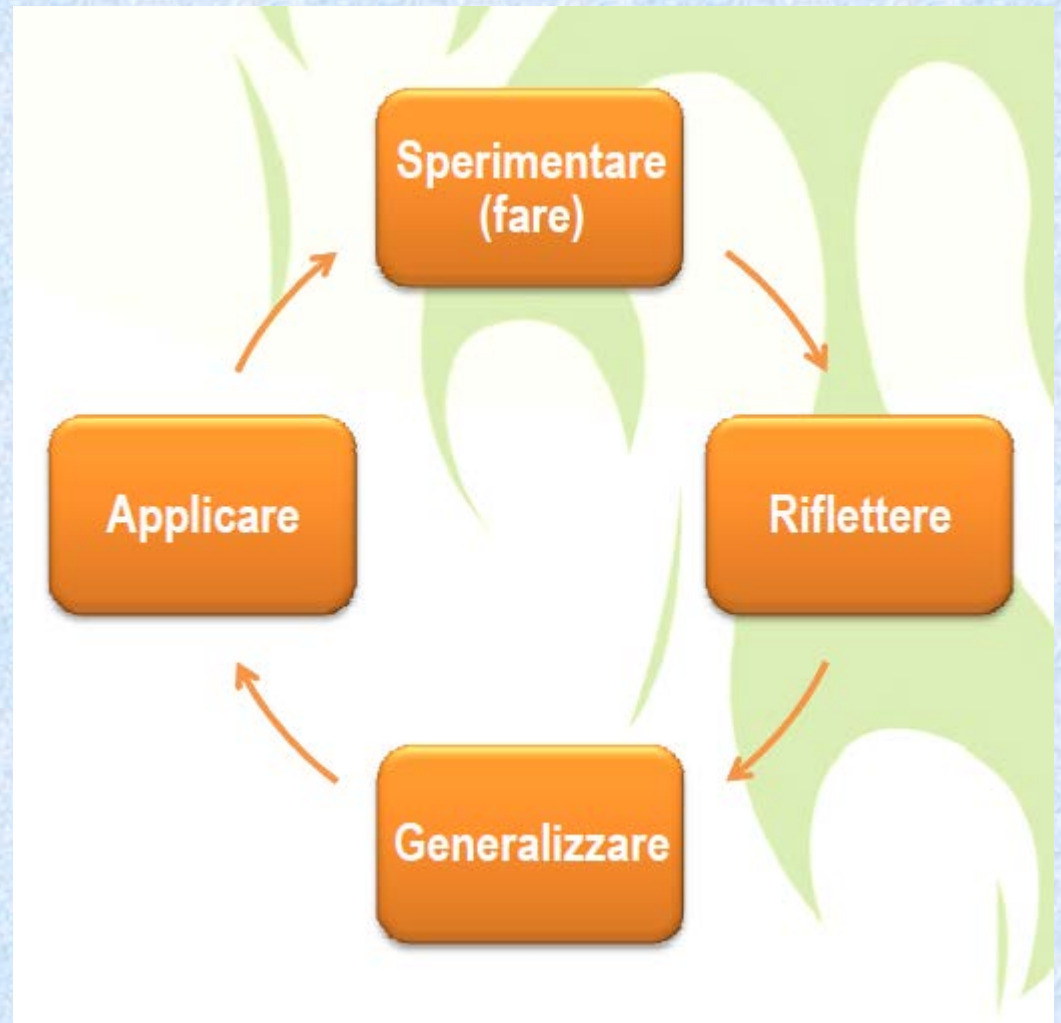
- L'acquisizione da parte degli individui di conoscenze, abilità o atteggiamenti che sono il risultato di un'interazione di gruppo, o, detto più chiaramente, un apprendimento individuale come risultato di un processo di gruppo".
- I Fattori dell'A. Collaborativo:
 - 1 l'interdipendenza tra i membri del gruppo;
 - 2 la condivisione o la ripartizione dei compiti e la gestione del processo di gruppo;
 - 3 la finalità di costruire qualcosa di nuovo, cioè di ottenere un valore aggiunto dalla collaborazione.

A. Esperienziale

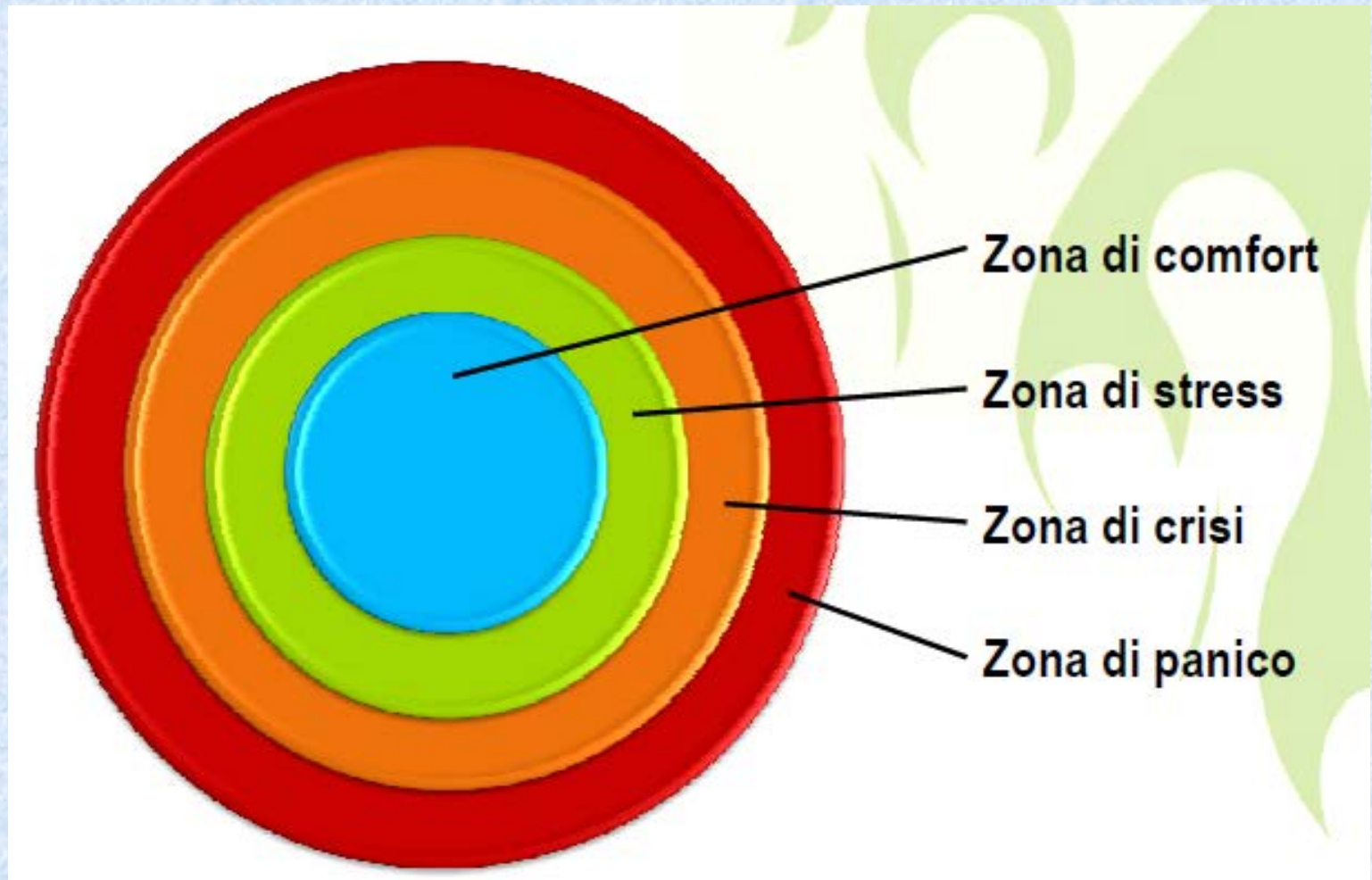
- L'apprendimento esperienziale è apprendere Facendo.
- É un processo attraverso cui i singoli costruiscono conoscenza, acquisiscono abilità e valori dall'esperienza diretta.
- Ha luogo quando i singoli intraprendono qualche attività, riflettono sopra l'attività criticamente, deducono qualche utile insegnamento dall'analisi e assimilano il risultato tramite un cambiamento nella comprensione di qualcosa o nei comportamenti.
- Si basa sull'assunto che tutte le conoscenze devono iniziare con il rapporto individuale con l'argomento.
- La cosa che l'apprendimento esperienziale fa meglio è instaurare un senso di proprietà su cosa si è appreso.

Ciclo dell'A. Esperienziale

La base dell'apprendimento esperienziale è l'idea che il solo fare (esperienze) non sia sufficiente. E' la riflessione **Sperimentare (fare)** sopra l'esperienza e l'apprendere dall'esperienza che può portare a una migliore comprensione e/o cambiamento.



Zone dell'Apprendimento



Zone dell'Apprendimento

- **ZONA DI CONFORT:** non si incontra nessuna particolare difficoltà. Si può fare una nuova esperienza o acquisire una nuova conoscenza senza toccare i valori personali, le convinzioni e le percezioni. L'apprendimento è rilassato.
- **ZONA DI STRESS:** si entra in questa zona quando un partecipante riflette sulle percezioni o i comportamenti suoi e degli altri. Nella zona di stress vengono poste domande e sono possibili cambiamenti di percezione o di comportamento. In questa fase i partecipanti possono diventare incerti e vulnerabili.
- **ZONA DI CRISI:** quando lo stress spinge troppo in là i partecipanti. E' possibile che siano stati toccati punti particolarmente delicati, che le convinzioni e le percezioni siano state indebolite e che venga richiesta un'altra tolleranza all'ambiguità.

Zone dell'Apprendimento

- Nella zona di crisi i partecipanti sono molto vulnerabili; tuttavia dall'ansia si può imparare qualcosa e la crisi può rappresentare una valida esperienza di apprendimento se la sua energia è incanalata in modo costruttivo.
- **ZONA DI PANICO:** talvolta è un attimo passare dalla crisi alla zona di panico. Quando le persone si fanno prendere dal panico si bloccano, desiderano tornare a punti fermi che le facciano sentire meglio e l'apprendimento diventa impossibile. In questa fase, i partecipanti potrebbero attraversare processi emotivi che non possono essere sostenuti e affrontati nel corso della formazione.