

PROSPETTO SINTETICO DELLA PROGRAMMAZIONE DELL’INTERVENTO  
 Progetto “*Formarsi per migliorare*”

COMPETENZE		FASE DELL’ATTIVITA’		PIANIFICAZIONE		
Descrizione	Didattica	Verifica/ valutazione	Contenuti/attività previste	Metodologie e luoghi	H	
Prova di ingresso di verifica: valutazione della conoscenze possedute dai corsisti inerenti all’insieme di abilità e di interventi di metodologia per la didattica individualizzata e delle strategie per il recupero del disagio.	<b>Test d’ingresso (Accoglienza/ Analisi delle competenze in ingresso)</b>	Prova scritta, composta da domande a risposta aperta, con testi e schemi da analizzare e completare.	-Accoglienza: presentazione dei partecipanti e presentazione del progetto; -Prova di ingresso di verifica; -Rinsaldare il gruppo; -Analisi delle aspettative;	-Giochi di accoglienza e conoscenza; -Brainstorming e Circle time; -Lezione interattiva; -Laboratorio artistico; -Discussione guidata. AULA/LABORATORIO	<b>3</b>	
Favorire l’adozione di nuovi modelli, nuove strategie di insegnamento/apprendimento e metodologie valutative al fine di arginare situazioni di disagio causa di atteggiamenti di apatia, demotivazione verso lo studio, difficoltà relazionali e comportamentali.	<b>1 Quale metodo? Quale strategia?</b>		<u>L’apprendimento e l’apprendimento esperienziale:</u> -diversi tipi di apprendimento; -i diversi stili cognitivi; -le condizioni dello studio; -le tappe evolutive e i livelli di apprendimento. -cosa significa studiare; -L’apprendimento esperienziale e le tecniche outdoor. <u>Metodologia dello studio:</u> -il metodo; i fattori e le caratteristiche del metodo di studio; -tecniche e strumenti per studiare; -come organizzare lo studio in classe e organizzare il lavoro a casa; -strategie per imparare: aree di apprendimento e strategie: area A, area B, area C. <u>Motivazione e volontà:</u> -i fattori della motivazione verso lo studio; -motivazione intrinseca ed estrinseca. <u>Il disagio e le sue fonti:</u> -una chiave di lettura del disagio e della prevenzione delle problematiche giovanili;	-Brainstorming e Circle time; -Lezione frontale ed interattiva; -Giochi simbolici; -Discussione guidata (riflessioni); -Metodo autobiografico; -Roleplaying; -Focus group. AULA/LABORATORIO	<b>9</b>	

		<p>-comprendere gli aspetti che stanno alla base dell'insorgenza del maggior numero di situazioni di disagio, cercando di individuare il fattore comune che le contraddistingue tutte: la carenza di una relazione accrescitiva tra adulti e giovani;</p> <p>-i fattori di rischio e di prevenzione.</p>		
Favorire l'impiego un insegnamento rafforzativo e attraente promuovendo l'impiego di nuove tecnologie.	<b>2 Formarsi per migliorare</b>	<p><u>Consapevolezza di sé:</u></p> <p>-osservare con attenzione i segni delle emozioni in se stessi e negli altri;</p> <p>-attività per aumentare l'autoconoscenza emotiva e il livello di autostima.</p> <p><u>Un insegnamento rafforzativo:</u></p> <p>-tecniche di gestione dell'impulso a migliorare e delle tendenze emotive che guidano o facilitano il raggiungimento di obiettivi;</p> <p>-Migliorare la consapevolezza dei propri pensieri e comportamenti nella relazione con gli altri;</p> <p>-Imparare tecniche di rilassamento e di equilibrio emozionale.</p> <p><u>La tecnologia e l'insegnamento:</u></p> <p>-l'utilità delle nuove tecnologie nell'apprendimento.</p>	<p>-Brainstorming e Circle time;</p> <p>-Lezione frontale ed interattiva;</p> <p>-Cooperative learning;</p> <p>-Giochi simbolici;</p> <p>-Discussione guidata (riflessioni);</p> <p>-Metodo autobiografico;</p> <p>-Roleplaying;</p> <p>-Focus group.</p> <p>AULA/LABORATORIO</p>	<b>9</b>
Migliorare la gestione del gruppo classe alla luce di una progettualità relativa agli alunni con BES.	<b>3 Una nuova progettualità: i BES</b>	<p><u>I BES:</u></p> <p>-individuare attraverso una analisi pedagogico-didattica, con strumenti appositi, il più precocemente possibile, gli alunni che manifestano segnali di rischio come ad esempio per i disturbi specifici di apprendimento o/e problematiche tipo sociale;</p> <p>-promuovere lo sviluppo di capacità di relazione, per promuovere le capacità da parte del docente di recuperare la capacità progettuale, ricostruire il senso delle esperienze vissute, costruire il futuro, creare la propria identità come persona da parte dello studente.</p> <p><u>L'intervento:</u></p> <p>-i bisogni interpersonali: inclusione, controllo ed affetto;</p> <p>-fornire all'alunno concetti chiave, strategie coerenti e personalizzate per migliorare il proprio rendimento formativo e promuovere il proprio successo scolastico;</p> <p>-aiutare lo studente ad affrontare e rimuovere quegli ostacoli che impediscono la proficua frequenza ai corsi e l'organizzazione produttiva dell'apprendimento;</p> <p>-aumentare l'efficacia del processo formativo, attraverso l'ottimizzazione del rapporto educativo,</p>	<p>-Educazione socio-affettiva;</p> <p>-Brainstorming e Circle time;</p> <p>-Lezione frontale ed interattiva;</p> <p>-Cooperative learning;</p> <p>-Giochi simbolici;</p> <p>-Discussione guidata (riflessioni);</p> <p>-Metodo autobiografico;</p> <p>-Roleplaying;</p> <p>-Attività artistica in forma pittorica, plastica, poetica e narrativa.</p> <p>AULA/LABORATORIO</p>	<b>6</b>

			<p>mettendo in grado gli studenti di dispiegare il bagaglio delle proprie risorse e potenzialità.</p> <p><u>Comunicazione positive ed efficace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la comunicazione e i processi comunicativi;</li> <li>-strategie efficaci di costruzione di un gruppo di lavoro e le tecniche efficaci di lavoro di gruppo;</li> <li>-la comunicazione affettiva nel gruppo classe;</li> <li>-il conflitto e la sua risoluzione.</li> </ul> <p><u>Costruzione di un nuovo strumento di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'indicatore: nuovo concetto e nuova funzione;</li> <li>-tecniche di valutazione e monitoraggio del rischio;</li> <li>-i metodi e gli strumenti per la rilevazione e la mappatura delle competenze.</li> </ul>		
<p>Prova scritta a risposta chiusa ed a risposta aperta, esercizi di completamento.</p>	<p><b>Prova finale di verifica</b></p>	<p>Valutazione sommativa delle competenze acquisite attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osservazioni dirette delle abilità raggiunte dai corsisti;</li> <li>-rilevazione del gradimento spontaneo;</li> <li>-raccolta dei materiali prodotti durante l'intervento formativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prova scritta;</li> <li>-Questionario di gradimento sull'attività formativa.</li> </ul> <p>Attività pratica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“Come mi sento”;</li> <li>-“Cosa mi porto a casa”;</li> <li>-“Che posso mettere in pratica”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brainstorming e Circle time;</li> <li>-Discussione guidata (riflessioni);</li> <li>Debriefing sul percorso formativo/pratico concluso.</li> </ul> <p>AULA/LABORATORIO</p>	<p><b>3</b></p>