



Scuola Secondaria Statale di Primo Grado
SAN GIOVANNI BOSCO
Trentola Ducenta (CE)

PROGRAMMAZIONE DI STORIA- GEOGRAFIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE *con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012*

Premessa

Il CURRICOLO DI Storia – Geografia - Cittadinanza e Costituzione, in linea con quanto suggerito nelle *Indicazioni Nazionali 2012*, fissa gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze degli alunni, assumendo come orizzonte di riferimento il **Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente** definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

Nello specifico il Dipartimento di Lettere, con particolare attenzione all'insegnamento-apprendimento della Storia – Geografia - Cittadinanza e Costituzione, pianifica nel proprio piano di lavoro annuale il raggiungimento delle seguenti **competenze-chiave**, cui la disciplina concorre in tutto o in parte:

- 1) *comunicazione nella madrelingua;*
- 2) *competenza digitale;*
- 3) *imparare a imparare;*
- 4) *competenze sociali e civiche;*
- 5) *spirito di iniziativa e imprenditorialità;*
- 6) *consapevolezza ed espressione culturale*

Il Dipartimento individua “prioritariamente” la **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** come competenza connaturata all’apprendimento della **Storia – Geografia - Cittadinanza e Costituzione**, facendone dunque proprie la *Definizione generale* e la declinazione in *Conoscenze, Abilità e Attitudini essenziali* dettate dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell’Unione europea (2006)

KEY COMPETENCE : COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DEFINIZIONE		
<p>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTITUDINI
<p>Competenza sociale Per un’efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società. È altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. È essenziale inoltre comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l’identità culturale nazionale interagisce con l’identità europea.</p> <p>Competenza civica Si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili (Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea e dichiarazioni nazionali e internazionali). Essa comprende la conoscenza delle vicende contemporanee e dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale; la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici; la conoscenza dell’integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell’UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p>	<p>Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p>Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica e dimostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p>	<p>Attitudini alla collaborazione, l’assertività e l’integrità. Le persone dovrebbero provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale, e dovrebbero apprezzare la diversità e rispettare gli altri ed essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Il pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell’uguaglianza quale base per la democrazia, la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici pongono le basi per un atteggiamento positivo. Ciò significa manifestare senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all’UE e all’Europa in generale e al mondo</p> <p>La partecipazione costruttiva comporta anche attività civili, il sostegno alla diversità sociale, alla coesione e allo sviluppo sostenibile e una disponibilità a rispettare i valori e la sfera privata degli altri.</p>

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola secondaria di primo grado

GEOGRAFIA

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

Traguardi formativi al termine della classe prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
GEOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato • Consapevolezza e tutela del patrimonio naturale • Analizzare le differenze climatiche e le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Stabilire relazioni uomo-ambiente e individuare possibili conseguenze 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. - Linguaggio della geo-graficità - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche -carte fisiche, politiche, tematiche- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesaggi d'Italia, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, tematiche • Funzione delle carte di diverso tipo • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, •)Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico • Aspetto territoriale fisico e dell'Italia • Caratteristiche e varietà del clima in Italia • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato • Modelli relativi all'organizzazione del territorio • Assetti politico-amministrativi delle regioni studiate

Traguardi formativi al termine della classe seconda

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
GEOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i rapporti tra fenomeno demografico e fenomeno politico-sociale • Riconoscere nei paesaggi europei gli interventi di tutela del patrimonio naturale e artistico • Analizzare e confrontare il sistema territoriale vicino e lontano • Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. - Linguaggio della geo-graficità - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. - Distinguere le caratteristiche di fasce climatiche diverse <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei. 	<ul style="list-style-type: none"> • cartogrammi, immagini satellitari • Funzione di vari grafici • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: paralleli, meridiani • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) • Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato • Modelli relativi all'organizzazione del territorio • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima dei diversi continenti

Traguardi formativi al termine della classe terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
GEOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze sociali e civiche relative ai concetti propri delle scienze umane e dell'economia • Confrontare alcuni caratteri etnici, linguistici e religiosi • Comprendere e analizzare differenze e somiglianze • Mettere in relazione cause e conseguenze dei fenomeni sociali • Comprendere e analizzare gli effetti della globalizzazione • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. - Linguaggio della geo-graficità - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico • Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti • Le principali aree economiche del pianeta • La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre • Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati • La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere • I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) • Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola secondaria di primo grado

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- L'alunno partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita civile grazie alla conoscenza dei vari codici di comportamento accettati in ambienti e società diversi.
- Risolve in modo efficace i conflitti, mostra tolleranza, è capace di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri.
- Esprime e comprende diversi punti di vista.
- E' in grado di superare stress e frustrazioni e di esprimere questi ultimi in modo costruttivo.

Traguardi formativi al termine della classe prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità" • Significato di essere "cittadino" • Significato dell'essere cittadini del mondo • Differenza fra "comunità" e "società" • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto • Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza • Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi • Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti

Traguardi formativi al termine della classe seconda

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, - assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità - Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole - Agire in contesti formali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente - Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti • Norme fondamentali relative al codice stradale • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

Traguardi formativi al termine della classe terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in contesti informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola secondaria di primo grado

STORIA

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

Traguardi formativi al termine della classe prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
STORIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana. - Formulare ipotesi sulla base delle informazioni <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti dei processi storici italiani - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti manualistiche - Argomentare su conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); - formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; - verifica delle ipotesi; produzione del testo • Concetti di: traccia, documento, fonte • Tipologia di fonte: fonte materiale, fonte scritta • Componenti delle società organizzate (struttura della civiltà): <ul style="list-style-type: none"> - Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. - Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. - Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, - Religione: monoteismo - Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc. • Linguaggio specifico • Processi fondamentali relativi a: <ul style="list-style-type: none"> - Storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle

		<p>forme di insediamento alle forme di potere medievali</p> <ul style="list-style-type: none">- dalla preistoria alla civilizzazione neolitica- Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico- Concetti interpretativi: classe sociale
--	--	--

Traguardi formativi al termine della classe seconda

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
STORIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (narrative, materiali) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle, grafici. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia europea. - verificare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le strutture dei processi storici europei - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici,. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee . - Argomentare su concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologia di fonte: fonte orale, fonte iconografica, ecc. • Componenti delle società organizzate (struttura della civiltà): <ul style="list-style-type: none"> - Economia: agricoltura, industria, commercio - Organizzazione sociale: villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. - Organizzazione politica e istituzionale: repubblica, democrazia, Religione: politeismo, ecc. - Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc. • Linguaggio specifico • Processi fondamentali relativi a: <ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'Europa: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario. - dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale • Concetti storiografici: rivoluzione, eventi/personaggi cesura... • Concetti interpretativi: nicchia ecologica • Concetti storici: umanesimo, borghesia.

Traguardi formativi al termine della classe terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
STORIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro - Usare fonti di diverso tipo (orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione politica e istituzionale: imperialismo – diritto, legge, costituzione, ecc. <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio specifico • Processi fondamentali relativi a: <ul style="list-style-type: none"> - Storia mondiale: i momenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica. - dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione - Storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio • Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura... • Concetti interpretativi: lunga durata • Concetti storici: neocolonialismo, globalizzazione ... • Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti