

## **PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE**

**“Per la Scuola - competenze e ambienti per  
l'apprendimento”**

**Avviso pubblico: Progetti di inclusione sociale  
e lotta al disagio  
SOTTO AZIONE 10.1.1.A.**

## **Programmazione 2014-2020**

**L'Area Documentazione e Ricerca**

## Premessa

La gestione dei progetti che vedono gli studenti come destinatari contiene gli strumenti di monitoraggio volti a:

- supportare l'Autorità di Gestione nell'acquisizione di informazioni sul funzionamento del Programma che siano fondate su evidenze e su elementi valutativi;
- sostenere le scuole nel processo di valutazione e di autovalutazione e quindi nel monitoraggio del miglioramento raggiunto;
- individuare le esperienze che, nell'ottica del risultato atteso individuato dallo specifico Avviso, sono risultate più significative.

Gli strumenti di monitoraggio sono disponibili prioritariamente nell'Area Documentazione e Ricerca del menu di Progetto (Dirigente scolastico) o di quello di Modulo (Tutor).

## Fasi del progetto e strumenti di monitoraggio

### Avvio del progetto

#### FASE DI AVVIO DEL PROGETTO.

Scelta degli ambiti inerenti gli aspetti didattico e organizzativo (metodo di intervento, rapporto con il territorio, rapporto con le famiglie degli studenti, organizzazione scolastica) nei quali s'intende intervenire

#### FASE DI INSERIMENTO DELLE ANAGRAFICHE DEGLI ALLIEVI

Compilazione ex ante, per ogni allievo, della scheda di osservazione sull'atteggiamento nei confronti del percorso di studi  
 Compilazione delle votazioni curriculari (ANTE)

### Gestione del progetto

Rilevazione degli indicatori predittivi della dispersione scolastica a livello di singolo allievo (indicatori di progetto)  
 Chiusura del primo modulo: rilevazione degli indicatori trasversali previsti.

### Chiusura del progetto

#### PRIMA DELLA CHIUSURA DEI MODULI

Compilazione post, per ogni allievo, della scheda di osservazione sull'atteggiamento nei confronti del percorso di studi

Compilazione delle votazioni curriculari (POST)

Compilazione da parte degli allievi del questionario sul gradimento dell'offerta formativa (solo studenti delle scuole secondarie di secondo grado)

#### PRIMA DELLA CHIUSURA DEL PROGETTO

Compilazione della scheda di autovalutazione sul raggiungimento degli obiettivi didattici e organizzativi, sulle risorse impiegate e sulle criticità riscontrate.  
 Rilevazione degli indicatori trasversali effettivi

## ***Scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi***

La scheda di osservazione è volta a rilevare l'atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studi facendo riferimento principalmente a quattro sfere:

- **EMOZIONALE.** Capacità di riflettere sulle esperienze scolastiche negative, capacità di gestire le emozioni;
- **MOTIVAZIONALE.** Avere consapevolezza dei propri limiti (chiedere spiegazioni se non si è capito qualcosa) e delle proprie capacità (mostrare interesse per materie diverse da quelle curricolari e per metodi di studio nuovi);
- **RELAZIONALE CON I PARI.** Rapporto con i compagni;
- **RELAZIONALE EDUCATIVA.** Modo di porsi nei confronti dei docenti.

Per questa scheda e relativamente a ciascuno studente è prevista una rilevazione ex ante (prima della partecipazione ai moduli) e una ex post, attraverso un numero limitato di scale di atteggiamento.

Si consiglia la compilazione di tale scheda da parte del tutor del modulo in collaborazione con i coordinatori/referenti delle classi, ritenendola essere un utile contributo al confronto fra attività curricolari e attività dei percorsi PON e quindi alla ricaduta degli esiti sul percorso scolastico degli studenti coinvolti.

### ***Votazioni curricolari***

Per ogni studentessa/e iscritta/o ai moduli formativi il sistema GPU rileva l'ultima votazione disponibile nei 4 ambiti disciplinari (italiano, matematica, lingua straniera/Inglese, Scienze e tecnologia) prima dell'avvio del modulo (cioè prima della partecipazione agli interventi previsti) e l'ultima votazione disponibile dopo che lo stesso si è concluso (cioè quando tutte le ore previste di formazione o di attività laboratoriali sono state svolte). Questo tipo di rilevazione è volta a osservare l'impatto degli interventi finanziati sul successo formativo degli studenti.

### ***Gli indicatori predittivi della dispersione scolastica (indicatori di progetto)***

I dati sugli "early school-leavers"(ESL) e gli "Early Leavers from Education and Training" (ELET), costituiscono l'esito comparativo condiviso a livello europeo, ma misurano il numero di chi ha già abbandonato i percorsi di istruzione e formazione. L'obiettivo della riduzione di questo dato necessita l'osservazione degli indicatori predittivi, che possono permettere la pianificazione di misure di intervento<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Le misure di intervento hanno l'obiettivo di combattere qualunque difficoltà degli studenti al suo manifestarsi, migliorando la qualità dell'istruzione e della formazione e offrendo un sostegno mirato. Cfr: Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, OJ C 191, 1.7.2011

Queste considerazioni hanno portato all'implementazione, negli strumenti di monitoraggio, di questi elementi predittivi: **frequenza, entrata in ritardo, uscita anticipata**, che come unità di rilevazione hanno l'allievo, si riferiscono al suo percorso curricolare e devono essere monitorati durante tutta la loro permanenza nelle attività di progetto, indipendentemente dal numero di moduli formativi frequentati. Gli indicatori sulla frequenza scolastica dei singoli studenti, rilevati tramite il sistema informativo GPU, alla conclusione dell'anno scolastico saranno integrati con quelli relativi all'esito, le ripetenze e le scelte nei percorsi di studi, reperibili tramite l'interazione con l'Anagrafe Nazionale dello Studente, permettendo l'individuazione delle situazioni anche singole e locali di maggiore rischio di abbandono e di monitorare gli effetti degli interventi realizzati.

### ***Questionario di gradimento sull'offerta formativa per gli studenti***

Il questionario è rivolto esclusivamente agli allievi della scuola secondaria di secondo grado che partecipano agli interventi ed è volto a rilevare il giudizio dell'allievo sull'impatto del modulo sul metodo di studio, sulla motivazione, sulle relazioni, sull'autostima, sui risultati scolastici e il suo gradimento per i contenuti, per i docenti e per i tutor dei moduli.

### ***Gli indicatori trasversali***

Gli indicatori sono due:

- Migranti, partecipanti di origine straniera e minoranze (comprese le comunità emarginate quali i Rom)
- Soggetti con BES (con certificazione L 104 / con certificazione L 107 / senza certificazione)

Entrambi gli indicatori derivano direttamente dal Programma Operativo Nazionale per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento - Programmazione 2014-2020 (FSE- FESR), in cui si specifica che, in relazione alla Priorità di investimento 10.i, il risultato atteso dell'obiettivo specifico 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa", è "*quello di riequilibrare e compensare situazioni e/o di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato, su gruppi di studenti con difficoltà e bisogni specifici (quali ad es. gli stranieri, ROM, BES, ecc.) e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono*". I dati relativi all'indicatore 1) "Migranti, partecipanti di origine straniera e minoranze (comprese le comunità emarginate quali i Rom)" devono, inoltre, essere rilevati sia ai fini della trasmissione dei dati all'IGRUE<sup>2</sup> sia ai fini del Rapporto Annuale di Attuazione (RAA) che deve essere restituito dall'Autorità di Gestione alla Commissione Europea<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Ispettorato Generale per i Rapporti Finanziari con l'Unione Europea.

<sup>3</sup> Il suddetto indicatore è un indicatore di output FSE dell'Asse 1 - Priorità d'investimento 10.iii "Rafforzare la parità di accesso alla formazione permanente per tutte le fasce di età nei contesti formali, non formali e informali, aggiornare le conoscenze, le

## *Scheda di autovalutazione della scuola*

La scheda di autovalutazione a cura del Dirigente Scolastico è uno strumento di riflessione per la scuola sugli interventi realizzati, sui risultati, sul processo di miglioramento attivato, sulle risorse impiegate e sulle difficoltà riscontrate.

Tale scheda è composta da 3 sezioni:

- PROCESSO in cui si chiede alla scuola un giudizio sulle varie fasi del processo che hanno portato alla gestione e alla realizzazione del progetto e sulle risorse impiegate;
- CONTRIBUTO DEL PROGETTO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI, in cui il Dirigente è chiamato a indicare come con questo Avviso *Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche* ha raggiunto anche altri obiettivi trasversali previsti dalla Programmazione 2014-2020;
- CONTRIBUTO DEL PROGETTO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI, in cui il Dirigente Scolastico, indicando gli ambiti di intervento prioritario - Metodo d'intervento / Rapporto con il territorio / Rapporto con le famiglie degli studenti / Organizzazione scolastica – valuta gli esiti del progetto tramite le scale messe a disposizione.

Tale scheda comparirà al momento della chiusura del progetto e sarà vincolante ai fini della sua chiusura.

---

abilità e le competenze della manodopera e promuovere percorsi formativi flessibili anche tramite l'orientamento del percorso professionale e il riconoscimento delle competenze acquisite?".

## Riepilogo degli strumenti e abilitazioni alla compilazione

FIG. 2. Descrizione degli strumenti di ricerca e di monitoraggio

	<b>(A)Indicatori trasversali</b>  (questa sezione è stata creata per raccogliere ulteriori dati non direttamente derivabili dalla documentazione dei progetti necessari per il calcolo di tali indicatori)	<b>(B)Scheda di Osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi</b>	<b>(C)Scheda di autovalutazione finale</b>	<b>(D)Votazioni curricolari</b>	<b>(E)Questionario di gradimento per gli studenti</b>	<b>(F) Indicatori del progetto</b>  <i>Indicatori predittivi della dispersione scolastica</i>
<b>Avviso n. 10862</b>	A cura del D.S. o del D.S.G.A.  Dati aggregati numericamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- soggetti previsti, da inserire entro la chiusura del primo modulo</li> <li>- soggetti che hanno completato le attività entro la chiusura del progetto.</li> </ul>	A cura del tutor.  Per ciascuno studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ex ante per l'avvio del modulo</li> <li>- ex post vincolante la chiusura del modulo</li> </ul>	A cura del D.S. o del D.S.G.A.  Vincolante ai fini della chiusura del progetto	A cura del tutor.  Per ciascuno studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ex ante per l'avvio del modulo</li> <li>- ex post vincolante la chiusura del modulo</li> </ul>	A cura dello studente per ciascun modulo frequentato.	A cura del tutor  Per ciascuno studente e vincolanti ai fini della chiusura del progetto