



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

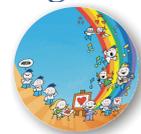


MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



*Scuola Secondaria Statale 1° grado
"San Giovanni Bosco"
Trentola Ducenta*



Breve descrizione del progetto

Codice identificativo del Progetto 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-105

CUP- C24C16000060007

“C’è una strada nel bosco! La bussola delle life-skills e i sentieri del successo formativo”

Importo complessivo finanziato € 35.574,00

Il progetto sarà articolato come segue: n. 2 moduli per il potenziamento delle competenze di base (1 di Lingua Italiana e 1 di Matematica), n. 1 modulo di canto corale, n. 1 modulo di teatro, n. 2 moduli di sport e n.1 modulo indirizzato ai genitori. Le attività formative, affidate a un Tutor ed a un Esperto, saranno svolte in momenti di chiusura della scuola: giorni dispari (oltre il normale tempo scuola – già prolungato a 36 ore settimanali), Sabato, festività natalizie, mesi estivi di Giugno, Luglio. Ciascun modulo, della durata di 30 h, è opportunamente raccordato con progetti extracurricolari già inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa e rispondente alle Priorità e ai Traguardi del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento.

Finalità generali

- recuperare l’interesse per lo studio e la fiducia nella scuola;
- migliorare i processi di apprendimento degli alunni con BES attraverso strategie individualizzate;
- aumentare il senso di auto-efficacia per giungere a risultati significativi e duraturi (didattica autentica).

Obiettivi

- Potenziare la dimensione inclusiva della scuola;
- garantire ad un target ampio e variegato di alunni di raggiungere il successo formativo;
- potenziare le key-competences quale “tessuto” su cui innestare il miglioramento delle abilità disciplinari;
- recuperare e potenziare le competenze di base in Italiano e Matematica;
- promuovere un approccio diretto ed immediato al fare musica e teatro;
- sviluppare le capacità di comunicazione, collaborazione nei gruppi, il controllo delle emozioni positive e negative (convivenza civile);
- acquisire chiavi di lettura dei comportamenti dei propri figli, con riguardo alle forme di comunicazione e conflitto familiare.

Destinatari

Destinatari dei moduli saranno gli studenti con diversi Bisogni Educativi Speciali: disabili, alunni con DSA (certificati e/o individuati dai Consigli di classe), stranieri, alunni con situazioni di disagio derivanti da retroscena familiari di svantaggio socio-economico-culturale e linguistico; alunni che non raggiungono il livello





Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



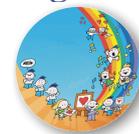
MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Scuola Secondaria Statale 1° grado
"San Giovanni Bosco"
Trentola Ducenta



base di abilità e competenze o ripetenti; allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze, demotivazione, disaffezione verso lo studio, difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico; allievi in situazione di abbandono familiare; allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali. Un modulo sarà invece indirizzato ai genitori degli allievi partecipanti ai moduli formativi o più svantaggiati sul versante economico e socio-culturale, quale supporto genitoriale alle problematiche della pre-adolescenza, alla prevenzione delle violenze ed alla promozione di corretti stili di vita.

Metodologie

Il progetto prevede per tutti i moduli l'utilizzo di metodologie "attive" ed "autentiche" con esperienze didattiche in situazione. Si opzionano in particolare, oltre il cooperative learning e il learning by doing, le seguenti metodologie: il roleplaying e l'actionmaze (per lo sviluppo delle competenze trasversali relazionali, decisionali e procedurali), il case-study, l'incident e la ricerca-azione (per le abilità analitiche, decisionali e predittive), il tutoring e circle-time (per le competenze socio-affettive), l'outdoor training (per consentire agli alunni di lavorare in ambienti diversi, rispetto a quelli in cui sono abituati a confrontarsi tra loro e con i professori), il teatro di impresa (viene simulata un'attività teatrale, dove la mente si abitua a sviluppare flessibilità e creatività nel risolvere i problemi). Il modulo di Matematica sarà specificamente calibrato quale rinforzo e potenziamento delle competenze di base per studenti con difficoltà di apprendimento sui livelli essenziali ma, si è detto, attraverso piattaforme digitali interattive per la Matematica e un approccio autentico e laboratoriale (in situazioni reali) per giungere alla 'scoperta' del linguaggio matematico.

Caratteri innovativi del progetto

Il progetto ambisce a realizzare una scuola nuova senza muri fisici e mentali né zaini. La scuola del futuro, una scuola/laboratorio basata sullo sviluppo di potenzialità, libera circolazione di idee, autonomia, senso di responsabilità individuale per formare una generazione di futuri uomini e donne competenti, creativi, curiosi e open-minded.

Risultati attesi

I risultati, monitorati e quindi misurabili, valuteranno la ricaduta positiva dei percorsi formativi in termini di: adeguamento dei dati INVALSI alla media nazionale; diminuzione di comportamenti problematici disciplinari; innalzamento del rendimento scolastico nei vari settori disciplinari oggetto e non della formazione P.O.N.; ampliamento dei percorsi curricolari; miglioramento delle valutazioni nelle competenze di base e chiave; diminuzione dei tassi di assenteismo e quindi attenuazione dell'effetto dei fattori di rischio; innalzamento del livello di soddisfazione relativo alla governance della scuola (in riferimento a: offerta formativa, apertura oltre l'orario scolastico, partecipazione alle sollecitazioni del territorio, interazione con agenzie esterne, promozione di attività inclusive e co-partecipazione attiva dei genitori ai processi di formativi); realizzazione di un legame positivo e cooperativo tra scuola e famiglia; costruzione di una performance musicale mediante un'esecuzione vocale in movimento all'interno di uno spazio scenico.

Trentola Ducenta, li 13/12/2017

Il Dirigente scolastico
Dott. Michele Di Martino
(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.LGS n. 39/1993)

