|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**  Anno Scolastico 2022/23 |
| Materia  |  |
| Classe  |  |
| Docente |  |

**Profilo generale della classe**

La classe è composta di n. …. alunni, di cui n. …… maschi e n. …… femmine.

Considerato il test d’ingresso effettuato al termine del riequilibrio culturale, la classe è generalmente attestata su un livello …………… di conoscenze, abilità e attitudini; sul versante educativo la classe possiede un ………….. livello di competenze sociali e civiche, una …………… disposizione alla socializzazione reciproca e una ……………. disponibilità al dialogo e al confronto.

*oppure*

Considerato il test conoscitivo/valutativo effettuato ad inizio a.s., la classe è generalmente attestata su un livello …………… di conoscenze, abilità e attitudini.

In base alle osservazioni effettuate nel corso del primo mese, sul versante educativo la classe possiede un ………….. livello di competenze sociali e civiche, una …………… disposizione alla socializzazione reciproca e una ……………. disponibilità al dialogo e al confronto.

**Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Il gruppo classe è caratterizzato dalla presenza di n. …… alunni diversamente abili certificati, per i quali il GLO, composto dal Consiglio di Classe con l’insegnante di sostegno, la famiglia e l’Unità di valutazione multidisciplinare appronteranno nel mese di Ottobre-Novembre un PEI (Piano Educativo Individualizzato).

*Descrivere brevemente il livello di socializzazione con il gruppo classe e il rapporto con il docente di disciplina…………………………………………………………………………………...*

Dalle prime osservazioni effettuate e dal test d’ingresso l’alunno mostra un livello ………. di conoscenze, abilità e attitudini.

*Indicare su quali Obiettivi di apprendimento e Obiettivi “operativi” si ipotizza di poter lavorare.*

………………………………………………………………………………………

La classe comprende anche n. ……… alunni con DSA / disagio / stranieri/ecc.

*Descrivere brevemente il livello di socializzazione con il gruppo classe e il rapporto con il docente di disciplina*……………………………………………………………………..

Dalle prime osservazioni effettuate e dal test d’ingresso l’alunno……. mostra un livello ……………. di conoscenze, abilità e attitudini.

*Indicare su quali Obiettivi di apprendimento e Obiettivi “operativi” si ipotizza di poter lavorare e se si ritiene necessario approntare un Piano Didattico Personalizzato*

*……………………………………………………………………………..*

**Fonti di rilevazione dei dati e dei livelli di partenza**

 *(inserire solo quelle effettivamente utilizzate)*

* produzione scritta (analisi del testo, tema espositivo, risoluzione di problemi…)
* quesiti a risposta aperta o multipla
* test in modalità tipo Invalsi
* questionari conoscitivi
* prove pratiche
* schede operative
* colloqui orali
* valutazione sommativa dell’anno precedente
* altro …………………..

|  |
| --- |
| ***Livelli di partenza rilevati*** |
| **Iniziale** | **Base (voto 6)** | **Intermedio (voti 7-8)** | **Avanzato (voti 9-10)** |
| *Alunni:* | *Alunni:* | *Alunni:* | *Alunni:* |

|  |
| --- |
| ***Argomenti e tempistica della programmazione curricolare verticale per competenze*** |
| Argomenti | Periodo |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
| UdA | Periodo |
|  |  |
|  |  |
| Compiti di realtà/autentici | Periodo |
|  |  |

**Modalità di recupero/ consolidamento/potenziamento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze**

* *Recupero/consolidamento curricolare*

Il recupero/consolidamento istituzionale verrà effettuato durante la “pausa didattica”, (arco di tempo individuato ad inizio del secondo quadrimestre), la cui durata sarà stabilita dal Collegio dei Docenti. Saranno adottate le seguenti metodologie: ………………………………..

La valutazione dei risultati conseguiti avverrà mediante la somministrazione di schede strutturate e semi-strutturate.

*Inoltre si prevedono*:

* forme di recupero disciplinare, svolte nell'ambito delle proprie attività ordinarie, a favore di studenti, singoli o per gruppi che, in esito alle *valutazioni in itinere*, evidenzino carenze in uno o più contenuti disciplinari;
* attività volte a promuovere la motivazione, la maturazione personale, l'introspezione emotiva e meta-cognitiva;
* attività di miglioramento promosse in esito al RAV/PdM.
* *Recupero extracurricolare*
* Attività di recupero disciplinare di tipo intensivo per studenti che evidenzino carenze non recuperabili con interventi di tipo ordinario
* *Potenziamento extracurricolare*
* Attività di potenziamento disciplinare di tipo intensivo, da organizzare secondo specifici progetti d'istituto
* *Valorizzazione delle eccellenze*
* Le eccellenze della classe parteciperanno al progetto extracurricolare………………
* Altre tipologie di attività di miglioramento dei livelli di apprendimento (descrivere):................................................................................................................................

|  |
| --- |
| ***Verifiche*** |
| Tipologia | Quantità |
| Prove scritte/pratiche | N….. a quadrimestre |
| Prove orali | N….. a quadrimestre |

**Metodologie, griglie di valutazione, valutazione**

Si fa riferimento al curricolo disciplinare approvato dal CdD e pubblicato sul sito web della scuola

<https://www.sgboscotrentoladucenta.edu.it/pagina.asp?id=161>

|  |
| --- |
| **Educazione civica** LEGGE 20 agosto 2019, n. 92; D.M. del 22.06.2020 |
| Percorsi | Ore |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Compiti autentici | Tempi |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Unità di apprendimento trasversale/interdisciplinare*** |
| Priorità del RAV- PdM “Competenze chiave per l’apprendimento permanente” |
| Titolo percorso ESPLORO…SOSTENIBILE. Educare alla cittadinanza attiva e responsabile |

Trentola Ducenta, lì ………………………

 Il docente

 …………………………………………